Рассмотрено : На заседании педагогического совета Протокол №4 От 04.05.2026г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБУДОЦДОД с. Долгоруково _____Карташова Н.С Приказ №56 от 04.05.2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ" С. ДОЛГОРУКОВО

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для организации отдыха и оздоровления детей в детском палаточном лагере «Меридиан» на базе МБОУ лицей с. Долгоруково в п. Тимирязевский

возраст детей 11-14 лет (средний школьный возраст)
срок реализации :01.06.2026г.-14.06.2026г.

2026 год

с. Долгоруково

Содержание Программы

1. Общие положения
2. Целевой раздел Программы
3. Содержательный раздел
4. Организационный раздел
5. Приложения:
    1) Календарный план воспитательной работы лагеря
    2) Режим работы лагеря

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского палаточного лагеря «Меридиан» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены детского палаточного лагеря «Меридиан»

:

11 — 14лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1) создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений
2) формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие способностей к социальной активности и навыков взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского палаточного лагеря «Меридиан».

III. Содержательный раздел

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

● гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

● духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

● эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

● трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

● физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

● экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

● познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В основу каждого направления воспитательной работы в детском палаточном лагере «Меридиан» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, которые отражены в следующих содержательных блоках.

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на мировой культуре, знакомстве с достижениями науки с античных времен до наших дней, о вкладе российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется через следующие форматы:

● литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

● игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

● тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира,позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

● события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

● организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

● просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

● мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

● тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

● проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предполагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

● торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска)Государственного флага Российской Федерации;

● тематические дни;

● использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

● тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

● проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

● вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»,который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи,чувству долга;

● посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

● организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

● культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

● проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а

также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов

или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, которые показывают красоту русского слова;

● отрядные события по мотивам русских народных сказок;

● литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

● реконструкция русских народных праздников;

● проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой Липецкой области, России с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

● экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

● экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

● беседы об особенностях родного края;

● акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

● свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

● ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

● конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

● встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

● проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

● беседы, направленные на профилактику вредных привычек и

привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

● создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях детского палаточного лагеря «Меридиан», профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

● проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

● проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ,

● разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

● организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

● поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

● мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

● игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

● подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием

проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в детском палаточном лагере «Меридиан» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

● физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

● различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

● динамических пауз;

● спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

● встречи с известными (интересными) людьми спортивной сферы;

● организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

● Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

● участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

● проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

● постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры:

● «Культура.РФ»

● Национальная электронная библиотека

● Национальная электронная детская библиотека

● Президентская библиотека и др.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

● входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка

«Я это» (1 раз в начале смены);

● итоговая диагностика в форме рефлексии «У меня получилось» (1 раз в конце смены);

● включенное наблюдение за участниками программы (ежедневно);

Коррекционно-развивающая работа:

● групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (в рамках отрядного времени или мастер-классов);

● арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

● проведение тематических внутриотрядных часов общения направленных на профилактику конфликтов и буллинга (2 раза в смену);

● индивидуальные беседы-консультации с родителями детей из группы риска.

В течении смены воспитатели отрядов проводят воспитательные беседы с детьми, в том числе по стабилизации и поддержанию их межличностных

взаимоотношений.

4. . Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского палаточного лагеря «Меридиан» самоуправление складывается из деятельностивременных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: инициативные группы мероприятий, тематические творческие группы, детские контрольные группы.

● Инициативная группа мероприятия - группа детей из разных отрядов, формируемая для помощи в организации и проведении мероприятия как в рамках программы деятельности смены, так и внеплановых мероприятий, инициированных самими детьми.

● Тематическая творческая группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для подготовки дополнительных творческих проектов, выступлений по желанию участников смены.

● Детская контрольная группа - группа детей из разных отрядов, формируемая для включения в комиссию по оценке творческих работ, проектов, номеров в рамках конкурсов, которые проводятся в течении смены.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет капитанов отрядов.

Структура самоуправления строится с учетом модели смены и может видоизменяться в соответствии с особенностями ее темы.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию,инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

● соответствия символов и процедур награждения укладу детского палаточного лагеря «Меридиан», качеству воспитывающей среды;

● прозрачности правил поощрения (наличие информации о критериях и порядке награждений в открытом для детей доступе);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в детском палаточном лагере «Меридиан» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В рамках индивидуального поощрения проводятся следующие награждения (на утренней линейке или общелагерных мероприятиях):

● «Активист недели» - поощряются дети, активно принимавшие участие в мероприятиях текущей недели, а также оказавшие значимую организационную помощь воспитателям отряда;

● «Спортсмен недели» - поощряются дети, особо проявившие себя в спортивных мероприятиях текущей недели;

● «Открытие недели» - поощряются дети, которые раскрыли свой потенциал в мероприятиях текущей недели, вышли из зоны комфорта, проявили себя впервые;

● «Мастер недели» - поощряются дети, отличившиеся на мастер-классах текущей недели;

● «Креатив недели» - поощряются дети, особо проявившие свой творческий потенциал в мероприятиях текущей недели.

5. **Модуль "Инклюзивное пространство".**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную

доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

6.. Модуль «Профориентация»

Профориентация - это определение человеком своего места в профессиональном мире.

Задача профориентационной деятельности - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Мероприятия проводимые в рамках модуля нацелены на создание условий для профессионального самоопределения участников детского палаточного лагеря «Меридиан» в будущем.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

● профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

● экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

● организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

● участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, которые представляют собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия деятельности Движения Первых.

Кроме того в рамках реализации данного модуля, предусмотрены следующие форматы:

● классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

● волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

● акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон -вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

● социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов ималообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

● организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

● акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

● обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

● медиа-волонтерство - ведение социальных сетей о деятельности детского палаточного лагеря «Меридиан» посредством создания фото- и видео продуктов с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Деятельность также реализуется по направлению Дней единых действий, которые включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:

● 1 июня – День защиты детей;

● 6 июня – День русского языка;

● 12 июня – День России;

● 22 июня - День памяти и скорби;

● 22 июня – День памяти и скорби;

● 27 июня – День молодежи;

● 8 июля – День семьи, любви и верности;

● 14 августа – День физкультурника;

● 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

● 27 августа – День российского кино.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Вариативные модули включают:

1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии и походы (далее - выезд) помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На выездах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В рамках работы по данному модулю для детей организуются выезды в кинотеатры,исторические места, музеи.

2.Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

● телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции с интересными личностями, а также родителями участников смен;

● занятия направленные на формирование культуры информационной

безопасности,информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

● освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

● детская медиа-команда, целью которой является освещение (через официальную группу МБУДОЦДОД с. Долгоруково в ВКонтакте) наиболее

интересных моментов жизни детского палаточного лагеря «Меридиан»;

● тематические мастер-классы, в рамках которых создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

4. Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

1. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

2. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

детского палаточного лагеря «Меридиан» – особое пространство, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Отличительной чертой детского палаточного лагеря «Меридиан» является выбор нестандартных форм работы для лагеря палаточного типа. В работе используются как игровые и конкурсные формы, использующие экспромт в качестве одного из методов, так и более сложные сценарные формы (квесты, соревнования, квизы, и т.д.).

Воспитательный потенциал детского палаточного лагеря «Меридиан» обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского палаточного лагеря «Меридиан» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды пребывания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского палаточного лагеря.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКА УКЛАДА детского палаточного лагеря «Меридиан»

Лагерь располагается на базе филиала МБОУ лицей с. Долгоруково в п. Тимирязевский , ул. Цветочная, д.3

Миссия лагеря - создание комфортной и безопасной среды, способствующей самореализации и отдыху детей.

Современный общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Данные принципы реализуются в укладе детского палаточного лагеря «Меридиан», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

● детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детскогоколлектива.

● детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов детского палаточного лагеря «Меридиан».

Основные традиции воспитания в детском палаточном лагере «Меридиан» являются:

● совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

● создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела) создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

● проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

● включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

● формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

● обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

● ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Детский палаточный лагерь «Меридиан» функционирует в течении двух смен в летний период.

Быт (организация повседневной жизни) происходит в соответствии со режимом дня (Приложение 2)

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

«МЕРИДИАН»

1.Подъем, зарядка-08.00-09.00

2. Утренняя линейка-09.00-09.15

3. Завтрак-09.15-10.00

4. Работа по модулям-10.00-11.30

5. Второй завтрак-11.30-12.00

6. Оздоровительные процедуры-15.00-16.30

7. Обед-13.00-14.00

8.Свободное время14.00-15.00

9.Оздоровительные процедуры-15.00-16.30

10.Полдник-16.30-17.30

11. Работа по модулям-17.30-18.45

12. Ужин-19.00-20.00

13.Подготовка к воспитательным мероприятиям-20.00-21.00

14. Проведение мероприятий -21.00-22.00

15. Отбой-22.00

Гигиена и порядок:

● обязательное мытье рук перед едой;

● контроль за личными вещами

Питание: сбалансированное меню.

Обязательными ритуалами детского палаточного лагеря «Меридиан» являются:

● церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

● утренняя зарядка

Этапы реализации программы включают в себя:

1. Подготовительный этап

● проведение совещаний при директоре по подготовке к открытию лагеря, утверждение темы смены;

● издание приказа об организации детского палаточного лагеря «Меридиан»в летние каникулы текущего учебного года;

● разработка программы воспитательной работы и календарного плана

● составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные обязанности, инструкции и т.д.);

● подготовка методического материала для работников (сценарии, регламенты)

● отбор кадров для работы в Лагере;

● заключение договорных отношений с сотрудниками и подрядчиками для реализации программы Лагеря;

● объявление о наборе в Лагерь на официальном сайте и официальных группах в социальных сетях учреждения;

● заключение договорных отношений с родителями (законным представителями)участников программы;

● получение санитарно-эпидемиологического заключения.

2. Адаптивно-организационный период

● планирование отрядных мероприятий, мастер – классов, активностей;

● формирование коллективов отрядов, органов самоуправления, выявление Лидеров;

● выработка основных законов и правил жизнедеятельности отряда;

● оформление отрядных мест;

● вовлечение всех участников программы в совместную деятельность, мотивация на игровое взаимодействие;

● знакомство с рейтинговой системой Лагеря;

● проведение торжественного открытия смены;

3. Основной период

● создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста ребенка;

● реализация творческого, физического и духовного потенциала воспитанников Лагеря;

● формирование коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей, развитие инициативы;

● организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, мастер-классов, конкурсов;

● проведение текущей психолого-педагогической диагностики личности ребенка и отрядного коллектива;

● рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы при необходимости;

● подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

4. Итоговый этап (заключительный)

● рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);

● подведение итогов смены, награждение детей за участие в жизни отряда и лагеря, объявление отряда “Лидера смены”;

● выработка перспектив деятельности организации;

● анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности лагеря

в будущем;

● проведение торжественного закрытия смены;

● социально-психолого-педагогический анализ результатов по проведению смены.

5. Постлагерный этап

● анализ данных психолого-педагогических диагностик;

● определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

● анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;

● определение перспективных задач на следующий год.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности Лагеря является МБУДОЦДОД с. Долгоруково. В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

● созданий безопасных условий для полноценного отдых детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;

● качество реализуемой в лагере программы;

● соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

● Начальник Лагеря

● Воспитатель;

● Медицинский работник (на договорной основе со сторонней организацией);

● Административно - хозяйственный персонал

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса является

самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском палаточном лагере «Меридиан», являются:

● принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

● принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

● принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса: результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

● усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

● формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

● приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент –педагогическое наблюдение.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вовлеченности всех участников процесса в жизнь лагеря.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

● социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

● педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика эффективности программы осуществляется путем применения таких форм как:

● педагогическое наблюдение;

● рейтинг участия отрядов в мероприятиях;

● опросы детей и родителей;

● экран настроения и личностного роста.

Критерии эффективности программы:

● проявление интереса к теме смены;

● положительная динамика в освоении практических навыков;

● комфортное пребывание детей в коллективе;

● высокая активность детей в процессе реализации программы;

● положительные отзывы родителей (законных представителей);

● сохранение состава пребывающих детей до конца смены

● диагностика задач программы производится соответствующим формами:

Формы контроля реализации программы:

Качественные показатели реализации программы:

● анкеты детей; (Приложение 3)

● отзывы родителей (законных представителей);

● фото- и видеоотчеты

Количественные показатели реализации программы:

● заполняемость смен;

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

● укрепление физических и психологических сил, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей;

● получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;

● развитие коммуникативных способностей и толерантности;

● повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

● расширение кругозора детей;

● повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

● личностный рост.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Приложение 1 к программе воспитательной работы
для организации отдыха и оздоровления детей
в детском палаточном лагере «Меридиан»
на базе МБОУ лицей с. Долгоруково в п. Тимирязевский

Календарный план воспитательной работы детского палаточного лагеря «Меридиан» на 2026 год

Календарный план воспитательной работы детского палаточного лагеря «Меридиан» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

№	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	ответственный	Уровень проведения мероприятия			
					отрядный	межотрядный	групповой	общелагерный
1-я неделя (с 1июня по 7 июня) ПЕРВАЯ СМЕНА Блок "Мир"								
1	**Открытие летней смены лагеря. День Защиты Детей.** 1 Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка. День Российского движения детей и молодежи . Встреча с отрядом «ЮИД» Квест-игра «Правила ПДД» Игровая программа «Праздник детства». (ко Дню защиты детей)	Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	01.06. 2026	воспитатели				+ + +
	Утренняя зарядка	Модуль «Спортивно оздоровительная работа»	ежедневно	воспитатели				+
	Инструктаж по террористической и пожарной безопасности.		01.06	Начальник лагеря	+			
	Коллективная деятельность «День добрых дел»	Модуль «Детское самоуправление»	01.06	воспитатели	+			

	Выпуск отрядных стенгазет .	Модуль «Цифровая и медиа-среда»						+

	Операция «Уют». Конкурс на оформление отрядных мест.	» Модуль «Детское самоуправление »					+	
2	**Блок «Человек»** **День будущего России**							
	Конкурс плакатов «Город будущего»	Модуль «Профориентация» Модуль «Цифровая и медиа-среда»	02.06	воспитатели,				+
	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	Модуль «Профориентация»	02.06	воспитатели,	+			
	Блок «МИР»							
3	**День экологии**		03.06					
	Экологическая игра «По лесной тропинке»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	03.06	воспитатели				+
	Акция « Барский пруд»	Модуль «Культура России»	03.06	воспитатели			+	
	Разработка свода экологических правил отряда Выпуск экологических листовок	Модуль «Кружки и секции»	03.06	воспитатели	+			+
4	**День культуры** Вокальный конкурс «Летнее настроение»	Модуль «Культура России»	04.06	воспитат ели			+	

	Экскурсия в музей советской игрушки	Модуль «Экскурсии и походы»	04.06	Сотрудник музея воспитатели				+
	Веревочный городок	Модуль «Кружки и секции»	04.06	воспитатели		+		
Блок «Россия»								
5	День истории России		05.06					
	Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориентация»	05.06	воспитатели			+	
	Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	05.06	воспитатели, специалисты, координатор Движения первых.			+	
	«По туристической тропинке»	Модуль		воспитатели		+		

		«Спортивно оздоровительная работа»						
6	**День русского языка**		06.06					
	Серия литературно познавательных занятий «Великие люди великой страны» Интерактивная игра по сказкам А.С.Пушкина.	Модуль «Культура России»	06.06	воспитатели				+
	Создание мультфильма по сказкам А.С. Пушкина	Модуль «Кружки и секции»	06.06	воспитатели			+	
	Мероприятие «Театр-экспромт . Постановка мини-сказок А.С. Пушкина»	Модуль «Проектная деятельность »	06.06	воспитатели				+
7	**День народов России**		07.06					
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль; «Культура России»	07.06	воспитатели			+	
	Вокальный конкурс «Моя Россия»	Модуль; «Культура России»	07.06	воспитатели		+		
	Фестиваль национальных костюмов Линейка закрытия лагерной смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Модуль «Детское самоуправление » Модуль: «Культура России» Модуль «Детское самоуправлен ие »	07.06	Воспитатели воспитатели				+ +
2-я неделя (с 8 июня по 14 июня) ВТОРАЯ СМЕНА ЛАГЕРЯ Блок "Мир"								

1	**Открытие летней смены лагеря.** 1 Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка. День Российского движения детей и молодежи . Встреча с отрядом «ЮИД» Квест-игра «Правила ПДД»	Модуль «Культура России»	08.06. 2026	воспитатели				+ <

	Акция « Барский пруд»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	10.06	воспитатели			+	
	Разработка свода экологических правил отряда Выпуск экологических листовок	Модуль «Кружки и секции»	10.06	воспитатели	+			+
4	**День культуры** Вокальный конкурс «Летнее настроение»	Модуль «Культура России»	11.06	воспитат ели			+	

	Экскурсия в музей советской игрушки	Модуль «Экскурсии и походы»	11.06	Сотрудник музея воспитатели				+
	Веревочный городок	Модуль «Кружки и секции»	11.06	воспитатели		+		
5	**Блок «Россия» День России**							
	Краеведческая игра «Моя любимая Родина»	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	12.06					
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль; «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»	12.06	воспитатели			+	
	Вокальный конкурс «Моя Россия»	Модуль; «Культура России»	12.06	воспитатели		+		
	Фестиваль национальных костюмов	Модуль «Детское самоуправление»	12.06	воспитатели				+
6	**День истории России**							
	Квиз-игра «Важные даты»	Модуль «Профориентация»	13.06	воспитатели			+	
	Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	13.06	воспитатели, специалисты, координатор Движения первых.			+	
	«По туристической тропинке»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»	13.06	воспитатели		+		
7	**День здоровья**							

	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»	14.06	воспитатели	+			
	Игра «Школа выживания»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»	14.06	воспитатели				+
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»	14.06	Медсестра, воспитатели	+			
	Агитбригада « Скажем НЕТ! Вредным привычкам»	Модуль «Детское самоуправление »	14.06	воспитатели	+			

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ПАЛАТОЧНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

«МЕРИДИАН»

1.Подъем, зарядка-08.00-09.00

2. Утренняя линейка-09.00-09.15

3. Завтрак-09.15-10.00

4. Работа по модулям-10.00-11.30

5. Второй завтрак-11.30-12.00

6. Оздоровительные процедуры-15.00-16.30

7. Обед-13.00-14.00

8.Свободное время14.00-15.00

9.Оздоровительные процедуры-15.00-16.30

10.Полдник-16.30-17.30

11. Работа по модулям-17.30-18.45

12. Ужин-19.00-20.00

13.Подготовка к воспитательным мероприятиям-20.00-21.00

14. Проведение мероприятий -21.00-22.00

15. Отбой-22.00

Приложение 3

Мониторинг

Вводная диагностика	- анкетирование; - опрос; - беседы в отрядах.
Пошаговая диагностика	- анкетирование; - «цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря; - диагностика эмоционально-психологического климата (ЭПК) - отрядные «Огоньки».

Итоговая диагностика	- анкетирование; - диагностика эмоционально-психологического климата (ЭПК) - творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»,

Анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1.Твои первые впечатления от лагеря?

- *Плохие*
- *Хорошие*
- *Не очень хорошие*
- *Не очень плохие*
- *Другое* _____

2.Что ты ждешь от лагеря?

- Хорошего настроения
- *Весёлых игр*
- *Познавательных занятий*
- *Новых знакомств*
- *Спортивных соревнований*
- *Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?*

3. В каких делах ты хочешь участвовать?

- *Спортивное направление*
- *Художественно-прикладное*
- *Начально-техническое направление*
- *Трудовая деятельность*
- *Познавательная деятельность*

4. Что тебе нравиться делать?

- *Играть*
- *Соревноваться*
- *Принимать участие в выставках*
- *Подготавливать задания для других детей*
- *Заниматься декоративно-прикладным творчеством*

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

- *Да*
- *Нет*
- *Не знаю*
- *Скорее да, чем нет*
- *Скорее нет, чем да*
- *Кто твои друзья в лагере?*

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____
_____
Я не хочу, чтобы _____
_____
Я хочу, чтобы _____
_____
Я боюсь, что _____
_____

Пожалуйста, напиши также:

Имя_____ Фамилия _____

МЕТОДИКА ОПРОСА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

3. У нас хорошие вожатые.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

4. Ко всем воспитателям в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

5. У меня есть любимый воспитатель в нашем лагере

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

- ✓ совершенно согласен
- ✓ согласен
- ✓ трудно сказать
- ✓ не согласен
- ✓ совершенно не согласен

Обработка полученных данных

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен
3 - согласен
2 - трудно сказать
1 - не согласен
0 - совершенно не согласен

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов. У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Цветопись «Мишень».

Каждый ребенок определенным значком отмечает свое настроение на «мишени» в том или ином круге. Значком может служить записанное имя, лично придуманный символ, наклеенная геометрическая фигурка.



АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе
- понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующу* смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

- Закончи предложения:
Я рад, что_____
Мне жаль, что_____
Я надеюсь, что_____
Твое имя, фамилия и автограф на память_____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя._____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
3. Несколько слов о нашем отряде ...
4. Мои впечатления о лагере.

Диагностика эмоционально-психологического климата (ЭПК)

Процедура. Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем дается инструкция: «Подумайте над тем, какие отношения сложились у нас в отряде. Попробуйте оценить их. Для этого обведите ту цифру, которая расположена ближе к

тому качеству, которым обладает наш коллектив». Желательно рассмотреть первую пару месте с ребятами.

Бланк опроса

В нашем отряде всегда весело.	43210	В нашем отряде всегда скучно.
Все ребята, в общем-то, добрые.	43210	В отряде много злых, равнодушных.
Мы никогда не ссоримся.	43210	Мы часто ссоримся, конфликтуем.
Ребята в отряде вежливые, воспитанные.	43210	Ребята часто грубят, ругаются.
Мне в нашем отряде хорошо, спокойно.	43210	Мне в нашем отряде неспокойно, тревожно.
У нас все равны.	43210	Сильные ребята подавляют слабых, помыкают ими.
Мы все сплоченные, все делаем вместе.	43210	Несколько ребят дружат между собой, остальные - сами по себе.

Обработка результатов

Индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия = 28 баллов (7 утверждений отмечены по максимуму баллов - 4). Теперь вычисляем реальные показатели ЭПК каждого ребенка, для чего суммируем отмеченные ребенком цифры по каждому из семи показателей. Для вычисления реального группового индекса необходимо сумму всех реальных индивидуальных индексов разделить на количество опрошенных ребят (найти среднее арифметическое).

Оценочная шкала:

23-28 баллов - очень высокий,

19-22 балла — высокий,

12-18 баллов — средний,

0-11 баллов — низкий.

Изучение эмоционально-психологического климата отряда проводится в середине и в конце смены.